

методических комплексов, вовлекать работодателей в процесс разработки профессиональных нормативов и пр.

Таким образом, очевидна необходимость поддержания социального партнерства вуза и организаций работодателей. Здесь под термином «социальное партнерство» мы понимаем форму социального взаимодействия и способ согласования интересов институтов гражданского общества, предполагающих кооперацию («совместно-разделенную деятельность») для достижения общих целей.

Соответственно, социальное партнерство в профессиональном образовании – это «система договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями для учета динамики развития рынка труда, объемов и структуры востребованных профессий» [4, С.38].

Создание эффективной системы управления качеством образования в университете напрямую связано с обеспечением и анализом объективных потребностей реального сектора экономики и рынка труда в целом, что поможет обеспечить баланс интересов работодателей, высшего учебного заведения и обучающихся.

Библиографический список

1. Мисиченко Н.Ю. Модель трудоустройства выпускников вуза в системе обеспечения качества подготовки специалистов // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2009. № 27. С. 260-270.
2. Шполянская, И.Ю., Мисиченко Н.Ю. Анализ требований работодателей в системе поддержки трудоустройства выпускников вуза // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2009. № 28. С. 330-337.
3. Воробьева Н.В., Чащин В.В., Минеева Н.Н. Качество профессиональной подготовки выпускников (в оценке работодателей) // Экономика региона. 2008. № S2. С. 74-91.
4. Шигабетдинова Г.М. Партнерство в образовании: контекст развития // Образование и саморазвитие. 2011. Т. 3. № 25. С. 37-41.

УДК 316:37(479.24)

Алиева Севиндж Надир кызы,
кандидат социологических наук, преподаватель, yagut_family@mail.ru
Бакинский Государственный Университет, Республика Азербайджанская, г. Баку

ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ: РЕФОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье предложены возможные пути оптимизации системы образования, приемлемые для страны. С этой целью автором было проведено конкретно-социологическое исследование, чтобы иметь точное представление о состоянии образования в нашей стране и о путях, методах и средствах совершенствования образования, основные выводы которого вошли в содержание данной работы.

Ключевые слова: образование, оптимизация, реформирование, управление образованием.

Aliyeva Sevinj Nadir

EDUCATION IN AZERBAIJAN: REFORM AND SOCIAL PROBLEMS

Abstract: The paper proposes possible ways of optimizing the educational system, acceptable to the country. To this author was carried out concretely sociological logical research to have an accurate idea

about the state of education in our country and of the ways, methods and means of improving education, the main findings, which included the content of this work.

Keywords: education, optimization, reform, education management.

Проблема образования, реформирования образования и выработки оптимальной модели образования для нашей страны все еще сохраняет актуальность и думаем, что эта актуальность будет нарастать.

Из истории развития социологии образования и педагогической мысли известно, что существуют множество различных подходов и вариантов оптимальной организации образования. Так, одни специалисты считают, что можно просто «сломать» старую и «построить» новую систему образования, однако, при этом следует исходить лишь из материальных возможностей государства. Другие полагают, что можно построить чисто умозрительную концепцию, исходя из анализа прошлых и существующих ныне теоретических взглядов на содержание и структуру образовательной системы, и естественно, попытаться её реализовать [7; 9].

Исходя из вышесказанного, полагаем, что справедливо подойти к раскрытию сущности изучаемого аспекта проблемы с позиции российского учёного Бабанского Ю.К. «Оптимизация...», как отмечает автор, - это целенаправленный подход к построению процесса обучения, при котором в единстве рассматриваются принципы обучения, особенности содержания изучаемой темы, арсенал возможных форм и методов обучения, особенности данного класса, его реальные учебные возможности, и на основе системного анализа всех этих данных сознательно, научно обоснованно выбирается наилучший для конкретных условий вариант построения процесса обучения» [2]. Иными словами, в процессе реализации реформ необходимо исходить из той ситуации, в которой находится данная система, тех результатов, которые мы хотим и можем реально достигнуть, при обязательном учёте закономерностей процесса обучения.

При социологическом анализе состояния и перспектив развития образования в Азербайджане необходимо учитывать следующие моменты:

- во-первых, советская система образования имела ряд неоспоримых достижений, что признано во всём мире. Это должно служить основой создания новой системы образования в Азербайджане;

- во-вторых, Азербайджанская Республика широко раскрыла двери для международного опыта в области образования. Следует точно определить, что из этого опыта должно укорениться на азербайджанской почве, а что нет;

- в-третьих, Азербайджан переживает трудности, свойственные странам с переходной экономикой, а также в связи с глобализацией общества в мировое сообщество, проявляющиеся и в сфере образования. Тем не менее, образование должно оцениваться как приоритетное направление, от успеха которого во многом зависит и успех в других сферах жизнедеятельности общества.

Приоритетность образования – характерная черта социальной политики государств, добившихся наиболее значительных успехов в экономике, культуре и жизненном уровне населения. Исходя из этой, проверенной на практике, истины, можно утверждать, что наша страна для успешного развития всех сфер жизнедеятельности должна уделять максимальное внимание организации сов-

ременной системы образования. Для успешной реализации этой приоритетной задачи, конечно же, необходимо детально изучить все аспекты этой комплексной проблемы, что предполагает, прежде всего, исследование взаимодействия системы образования и общества, системный подход к рассмотрению высшего образования как относительно самостоятельной системы.

Анализ полученных в ходе социологических исследований данных позволили нам выделить группы проблем в системе (высшего) образования республики:

1) проблемы качества подготовки специалистов, в какой то мере не соответствует потребностям общественного развития производства, науки, культуры;

2) проблемы, связанные с низкой удовлетворённостью социальных ожиданий личности;

3) проблемы, обусловленные переходом общества к рыночным отношениям (приватизация вузов, трудоустройство дипломированных специалистов и т.д.), вследствие чего, в системе (высшего) образования остаются разобщёнными учебно-воспитательный процесс, наука и производство, обучение носит преимущественно информативный характер, не способствует усвоению необходимых в практической деятельности знаний и приобщению к достижениям мировой культуры, не соответствует современным реалиям уровень психолого-педагогической и научно-социологической подготовки преподавателей [3; 4; 5; 8; 10; 11; 12].

В последние годы перед высшей школой Азербайджана встали новые проблемы, связанные с быстрым распадом отечественного производства. Резко сократился реальный спрос на специалистов в сфере материального производства. Обозначились тенденции уменьшения конкурса среди абитуриентов, поступающих на технические факультеты и увеличения - на факультеты иностранных языков, экономические, инженерные, в нефтяной сфере, юридические и медицинские. Следовательно, спрос диктует необходимость расширения платного образования, в частности, в структуре высшей школы по соответствующим специальностям. Появились тенденции к созданию частных школ (лицеев, гимназий, образовательных центров). Очевидно появление в настоящее время многоукладности в сфере образования, что является положительной тенденцией, позволяющей более гибко реагировать на изменение социальных и личностных потребностей населения современного Азербайджана.

Мы также акцентируем внимание на особенностях развития познавательной активности студентов, выявлении склонностей и способностей будущего специалиста в определённой профессии. Анализируется место и роль общественных наук в подготовке специалистов на естественных факультетах и естественных наук - на общественных; выявляются факторы, влияющие на качество подготовки будущих специалистов; качество лекционных и семинарских занятий в учебном процессе; участие студентов в общественной деятельности и др. Определённое место уделено формированию мировоззрения

студенчества, в связи с чем делается акцент на роли творческих дискуссий в развитии мировоззрения и познавательной деятельности студентов, роли кафедр в учебно-воспитательном процессе и формировании познавательной активности студентов.

Установлено, что для правильной оценки основных форм проявления познавательной активности будущих специалистов необходим также анализ их образа жизни в целом. Результаты исследования показали, что достижения в развитии познавательной активности студентов определяются не только их волевыми усилиями, направленными на познание еще не познанного, на реализацию требований профессорско-преподавательского состава, администрации по повышению успеваемости, но и степенью их гражданской зрелости, отношением к самому себе, стремлением реализовать себя во имя интересов общества. Самореализация позволяет личности в более короткий срок, более полно и глубоко реализовать свои способности и возможности. Продолжая эту мысль, можно особо подчеркнуть, что самореализация связана с творческими интересами студентов, которые активизируют познавательную деятельность.

Для повышения качества подготовки специалистов необходимо осуществить решительный поворот от валового обучения к индивидуальному подходу в развитии творческих способностей будущих специалистов, способствовать повышению личного интереса к избранной специальности, стимулировать познавательную активность, опираясь на активные формы и методы обучения. Отсюда мы пришли к выводу, что в реализации этой задачи большую роль играет активность в различных формах состязательности студентов в овладении знаниями, их настойчивость и пытливость в разрешении сложных и проблемных вопросов и задач применительно к своей будущей специальности. При этом, отдается приоритет научно-исследовательской работе студентов, являющейся одним из направлений самовыражения познавательной активности. Исследовательская работа оказывает стимулирующее воздействие на эффективность всего учебно-воспитательного процесса, является важным средством для его интенсификации. Научная деятельность студентов в области обществоведческих наук наиболее полно проявляется в таких формах, как написание курсовых, дипломных работ, участие в работе научных кружков, подготовка научных сообщений для выступления на конференциях, участие студентов в организации и проведении социологических исследований.

Выявлено, что важным направлением проявления познавательной активности студентов в блоке организаторско-управленческой подготовки выступает практика, которая есть не просто система мероприятий, направленных на приобретение знаний и навыков организаторской работы в процессе взаимодействия между познающим субъектом и объектом познания, существующим вне и независимо от познающего субъекта. Учеба - главная сфера самореализации и самоутверждения студента.

Все сферы общественной жизни напрямую связаны со степенью эффективности функционирования образовательной системы, так как субъекты всех вышеуказанных сфер жизнедеятельности готовятся именно в сфере

образования. Стало быть, от качества образования зависит качество готовящихся субъектов деятельности, а от качества субъектов деятельности зависит эффективность функционирования всей социальной системы; как элемент социальной системы, сфера образования должна быть реформирована с учётом жесткой системы связи координации и субординации, с точным определением места и роли системы образования во всей социальной системе. Нарушение этих требований привело к диспропорциям и асимметрии. Ввиду того, что обнаружилось резкое разграничение системы образования и реальных процессов, происходящих в жизни общества, необходим системный подход к управлению образованием, а также должны быть учтены все внешние и внутренние связи этой системы – экономические, политические, правовые, ценностно-нравственные и т.д. Этого требует переход из одного социально-экономического строя в другой.

Следовательно, необходим переход системы образования, в особенности, высшего, на новый режим работы, цель которого состоит в изменении характера и организации учебного процесса, а также условий использования труда учащейся молодёжи и др. сторон её жизни. Это сделает возможным переход основной массы студентов на самообеспечение. Конкретным началом таких изменений могли бы стать следующие мероприятия: строгое выполнение гарантий, данных государством в соответствии с законом об образовании; выработка механизмов образовательного кредитования, как со стороны государства, так и личности; отказ от строго фиксированного срока обучения в вузе; увязка от выплаты стипендий с доходами, введение государственного, а равно и местного заказа на подготовку специалистов с тем, чтобы те, кто получают стипендию из этого источника, подлежали распределению после окончания учёбы; создание в масштабе вуза и города студенческих бирж труда; изменение налогового законодательства в сторону стимулирования работодателей на использование труда учащейся молодёжи. Прежде всего это касается обязательных платежей, а также отчислений в пенсионный фонд и фонд занятости. С нашей точки зрения, здесь могут быть предложены и иные рекомендации и меры, но направленные на изменение, а не на сохранение сложившегося положения [1; 6]. Прежде всего необходимо сформировать новую философию образования, которая основывалась бы на идеях гуманизма, демократии, на получении образования, соответствующего индивидуальным потребностям и склонностям. Здесь можно вспомнить мысль Г.Гегеля, который подчеркивал, что человек обретает свою природную, естественную /личностную/ сущность через образование. По его мнению, индивидуальная личность образованием подготавливает себя к тому, что есть она в себе, и лишь благодаря этому она действительна и располагает внутренней силой. В этом и есть подлинный гуманистический смысл образования.

Библиографический список

1. Алферов Ю.С. Местные органы управления образованием за рубежом: проблемы модернизации и реформирования // Педагогика, 1999, №6, с.92-98.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М., 1977, с.57-112.
3. Болонский процесс, http://www.bologna.mgimo.ru/documents.php?cat_id=19&docid

4. Болонский процесс, <http://www.mion.novsu.ac.ru/gev/projects/edu/openness.doc>.
5. Илюхина Л.В. Инновации в образовании: процесс организационных преобразований: (Социологический аспект). Дис. ...канд. социол. наук, Новочеркасск, 1999.
6. Карпенко М.П. К вопросу о формировании современной модели общего образования. Наука, культура и образование на грани тысячелетий // Социально-гуманитарные знания, №5, 1999, с.45.
7. Осипов А.М. Теоретико-методологические проблемы развития социологии образования, Автореф. дис. ...док. социол. наук, М., 2000, с.11.
8. Реформирование образования, <http://distance.ru/4stud/umk/soc/9.html>
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1974, с.95.
10. Азярбайжан Республикасынын «Тящил шаггында» ганунуну. «Азярбайжан мцяллями» гязети, 1999, 18-24 март.
11. Азярбайжан Республикасынын Тящил сащясиндя ислашат програмы, (Азярб.Респ.Тящил назирлийи), Б., 1999.
12. Пирмяммядов И., Аьамалыйев Р. Авропа Али тящил системинин инкишаф тенденсийалры: Болонийа просеси вя Азярбайжан контексти. Б., 2004.

УДК37.04:331.54-053.81 (470)

Антипьев Анатолий Григорьевич,
доктор социологических наук, профессор, agantip@psu.ru
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г.Пермь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Раскрывается роль образовательной среды в современном российском обществе, выделяются проблемы и противоречия в ее формировании в условиях модернизации экономики и социума в целом.

Ключевые слова: российское общество, модернизация, образовательная среда, противоречия, гуманизация, гуманитаризация.

Antipyev Anatoliy Grigor'evich

EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MODERNIZATION OF MODERN RUSSIA

Abstract: The role of educational environment in modern Russian society is shown, also the problems and conditions of modern economy and community overall.

Keywords: Russian society, modernization, educational environment, humanization, humanitarization.

Российское государство и общество, различные его социальные группы, включая многочисленную бюрократию, все больше приходят к выводу, что дальнейшее развитие России невозможно без модернизации. Впервые, по моему мнению, почти за двадцать лет перехода нашего общества на новую модель социального развития, первое лицо государства в своем послании Федеральному собранию РФ (12 ноября 2009 г.) дало объективную и достаточно жесткую оценку нынешнего состояния российского общества, назвав его «архаичным»^{*} и выделило некоторые признаки такого состояния, определило главное направление вывода России на путь социального прогресса. Такой путь возможен только через модернизацию экономики и общества.

^{*} Архаичное в переводе с греческого означает — отсталое.